



Programa de acción
en el ámbito del
aprendizaje permanente

Documentación
asistida por EDP,
Garantía de Calidad,
y Evaluación de
Servicio de atención

**para Estudiantes
y Profesionales**

CURRICULUM MARCO

Tabla de contenidos

I Contenidos, Objetivos de Aprendizaje y Módulos de Competencias	4
II Descripción general de los módulos de competencia	6
2.1 Perfil de Competencias 1: Calificación de TI básico	6
2.2 Perfil de Competencias 2: Documentación de los Servicios de Asistencia y Procesos	8
2.3 Perfil de Competencia 3: Valor de Datos de Servicios de Atención de la Infancia y Adolescencia	9
2.4 Perfil de Competencia 4: Beneficio de Documentación asistido por EDP	10
2.5 Perfil de Competencia 5: Mejorar la Práctica Pedagógica con Procesos Empíricos	11
2.6 Perfil de Competencia 6: Tecnologías de PDE para el Proceso de Planificación de la Asistencia	12
III Asesoramiento Metodológico y Didáctico	14

Para mas informacion y matetirales por favor dirigase a
www.evas-europe.eu

Información de contacto:

Prof. Dr. Michael Macsenaere

Institut für Kinder- und Jugendhilfe gGmbH
Saarstraße 1
D-55122 Mainz
Tel: +49 (0) 6131 947 97-0
Fax: +49 (0) 6131 947 97-77
E-Mail: macsenaere@ikj-mainz.de

Timo Herrmann

Institut für Kinder- und Jugendhilfe gGmbH
Saarstraße 1
D-55122 Mainz
Tel: +49 (0) 6131 947 97-41
Fax: +49 (0) 6131 947 97-77
E-Mail: herrmann@ikj-mainz.de

Mechthild Denzer

Katholische Fachschule für Sozial-
pädagogik Saarbrücken GmbH
Hauptstraße 83
D-66123 Saarbrücken
Tel: +49 (0) 681 337 92
Fax: +49 (0) 681 374 779
E-Mail: kfs-saarbruecken@t-online.de

Esther Arribas

Plataforma educativa, Fundació Resilis
c/ Garrotxa 7
ES-17006 Girona
Tel: +34 972 490 150
Fax: +34 972 490 823
E-Mail: tsmg@resilis.org

Prologo

La Formación Profesional para trabajadores del Ámbito Social de Servicios Sociales Especializados en Infancia i para los Pedagogos Sociales en todos los países de Europa califica para trabajar en las áreas de servicios de Infancia i Adolescencia, especialmente en las instituciones de asistencia educativa y las organizaciones para la integración de personas con discapacidad o las personas amenazadas de quedar discapacitado. Mediante el uso de apoyo a los procesos asistidos informáticamente, tales requisitos en relación a los trabajadores profesionales pueden ser estructurados, estandarizados y ser más eficiente.

En el ámbito de los asuntos sociales, establecido un mercado autónomo de los productos de software cuyo desarrollo ha estado marcado como "informática social" bajo el discurso científico subyacente. La Informática social se refiere al desarrollo y el uso de todos los sistemas de procesamiento de la información y la comunicación en el ámbito de los asuntos sociales y denota un subcampo muy específico del mercado de TI en general.

Hasta ahora, la formación profesional de los trabajadores del ámbito de la pedagogía social (Educadores Sociales, trabajadores sociales), no contenía elementos de la informática social.

Este desarrollo es bastante alarmante, ya que la práctica profesional en los servicios de atención a la infancia y adolescencia ha visto durante mucho tiempo la integración de las herramientas necesarias para la documentación, control de calidad y evaluación, para lo cual, como consecuencia no existe titulación oficial. Una formación solida que prepare para todos los aspectos de la práctica profesional, debe, en cualquier caso, reconocer este desarrollo. Esto se ha vuelto aún más relevante, ya que la KMK (Conferencia Alemana de Ministros de Cultura de todos los estados) ha aprobado sus perfiles de cualificación orientados en competencias, que ve la ejecución práctica de estas competencias como un objetivo central de toda la formación profesional, en 2012. Este perfil de cualificación es un gran paso hacia la estandarización de la formación socio-pedagógica en Alemania, sin embargo, este proceso no ha hecho mas que comenzar.

Otra parte de este perfil que todavía no se ha implementado en toda su extensión, consiste oportunidades explícitamente certificados para la formación continua. Ambos aspectos ilustran el valor mayor de este nuevo plan de estudios: Adaptar la formación a las demandas y desafíos prácticos y reales, y a la formulación de propuestas concretas para la formación continua de los profesionales. El programa educativo europeo apoya la iniciativa del Institut für Kinder und Jugendhilfe Mainz (IJK) i la Katholische Fachschule für Sozialpädagogik Saarbrücken (KFS), en cooperación con el Institut für Lehrerfort- und -weiterbildung Saarbrücken (ILF), la Katholische Hochschule Mainz (KH) y los países socios de Bulgaria, Luxemburgo, Austria y España con el programa de „programa de acción en el ámbito del aprendizaje permanente", que tiene como objetivo desarrollar y probar un currículo marco para la „documentación asistido por EDP, control de calidad y evaluación de los servicios de atención a la infancia y adolescencia", que se puede implementar a nivel Europeo por las instituciones de formación profesional continuada.

Nuestros más sincero agradecimiento a todos aquellos que se han involucrados en el proyecto que ayudaron a su desarrollo e implementación.

Prof. Dr. Michael Macsenaere
Gerente, IKJ Mainz

Mechthild Denzer
Director de Estudios, KFS Saarbrücken

Mainz, Mayo 2014

I Contenidos, Objetivos de Aprendizaje y Módulos de Competencias

La Informática Social se ha establecido en el área del Trabajo Social como un campo independiente tanto de la teoría como de la práctica desde mediados de los 1990. La asignatura de Informática social incluye el desarrollo sistemático y el procesamiento de información para el ámbito de los asuntos sociales.

Su enfoque principal es la conceptualización técnica independiente de las herramientas de software, así como su aplicación práctica en los ámbitos profesionales del trabajo social. Algunos de sus campos centrales de atención son, de acuerdo con Kreidenweis et al.:

- Introducción a la historia, el asunto y el desarrollo teórico
- Introducción a las bases del tratamiento general de datos y arquitecturas de bases de datos / software
- Ramas de desarrollo de tecnología de la información en las organizaciones sociales
- Uso de las TIC en los campos concretos de trabajo social
- La administración y gestión de la información de TI/ Administración de procesos de empresa.
- Protección de datos y seguridad informática

De esta amplia variedad y todo los temas singulares que se pueden derivar, se hace evidente que el campo Asunto de Informática Social podría no sólo ser adecuado para las unidades didácticas individuales o incluso unos módulos didácticos completos, sino que justifica facultades/habilidades independientes y programas de estudio que satisfacen su perfil de demanda. En Alemania, esto ya está en continuo desarrollo, y las universidades ya ofrecen algunos programas específicos y elementales de estudio, así como las áreas de estudio de facultad/habilidad específicas.

Este currículum marco para los trabajadores del ámbito de la infancia y la adolescencia, tal y como se presenta aquí, sin embargo, trata de lograr un objetivo diferente. No se trata ni de transformar estos profesionales de Trabajo social en especialistas de TI ni de convertirlos en los desarrolladores de software para los servicios de Infancia y Adolescencia. Se trata más bien de la enseñanza de competencias básicas para la comprensión de la informática social en general, y la introducción en algunos programas específicos que han sido probados en la práctica de los servicios de infancia y adolescencia que se utilizan con frecuencia en este campo. El foco de su contenido son las áreas de documentación, control de calidad y evaluación de ayudas educativas. Estos contenidos, que ya son piezas/partes profesional y metodológicamente establecidas del programa de enseñanza para los trabajadores sociales, se complementarán con el aspecto de la introducción y aplicación asistida por EDP. La realización de este plan de estudio no se trata de diseñar un semestre completo. Más bien, el currículum marco se centra en el diseño de la unidad didáctica independiente para la adquisición de los perfiles de competencias que incluyan la documentación asistida por EDP, garantía de calidad, y la evaluación como su asignatura y que complementan las preexistentes competencias metodológicas de la profesión. En cuanto al perfil de la demanda Alemana, una unidad de 40 horas se ha utilizado como punto de partida de un marco curricular modular de acuerdo con el KFS Saarbrücken.

Adicionalmente, la orientación sobre el contenido del proyecto hace necesario que el plan de estudios permita a los puntos de enfoque para ajustarse a las condiciones previas de cada país. Dependiendo de la situación en cada país, es posible que sea necesario para algunos poner un mayor énfasis en la introducción general de uso del PC para soporte educativo, y para otros prestar más atención a la introducción de un soft-

ware muy específico para los servicios de atención a la infancia y la adolescencia con casos de uso especial: como el control o evaluación.

En este contexto, el plan de estudios ha sido diseñado de tal forma que da a cada país y cada institución total control sobre la elección de su propio enfoque y métodos / materiales, mientras aún dando un marco general de contenidos, pueda ser válido para todas las partes participantes. De esta manera, se garantizan tanto la posibilidad de encajar el plan de estudios a las necesidades individuales debido a la alta flexibilidad como la aceptación social de todas las partes involucradas.

El material relevante para la calificación en Alemania presumiblemente habrán de ser provistos junto con el manual de enseñanza, lo cual aún no se ha creado y lo más probable será terminado a principios de agosto de 2014.

El marco curricular se establece durante 40 horas a lo sumo, y está organizado en seis perfiles de competencias, que se concretará en las descripciones de los módulos de los siguientes capítulos.

Descripción general de todos los módulos de competencia

Documentación asistida por EDP, Garantía de Calidad y Evaluación Servicios de infancia y adolescencia
 Unidades didácticas (UD): 40 UD a 45 minutos

PC 1	PC 2	PC 3	PC 4	PC 5	PC 6
Calificación de TI básico	Documentación de los Servicios de Asistencia y Procesos	Valor de Datos de Servicios de Atención a la Infancia y Adolescencia	Beneficio de Documentación asistida por EDP	Mejorar la Práctica Pedagógica con Procesos Empíricos	Tecnologías de PDE para el Proceso de Planificación de la Asistencia
UD 3	UD 7	UD 4	UD 3	UD 7	UD 16

II Descripción general de los módulos de competencia

- 2.1 Perfil de Competencias 1: Calificación de TI básico
- 2.2 Perfil de Competencias 2: Documentación de los Servicios de Asistencia y Procesos
- 2.3 Perfil de Competencias 3: Valor de Datos de Servicios de Atención de la Infancia y Adolescencia
- 2.4 Perfil de Competencias 4: Beneficio de Documentación asistido por EDP
- 2.5 Perfil de Competencias 5: Mejorar la Práctica Pedagógica con Procesos Empíricos
- 2.6 Perfil de Competencias 6: Tecnologías de PDE para el Proceso de Planificación de la Asistencia

2.1 Perfil de Competencias 1: Calificación de TI básico

Temática Punto focal: Calificación de TI básico

Unidades didacticas: 3

Objetivos

Los participantes...

- ... adquieren el panorama general de los componentes de hardware comunes de un sistema de EDP
- ... saben de las tareas del sistema operativo Windows y son capaces de utilizarlo
- ... son capaces de iniciar y salir de las aplicaciones, así como instalar y desinstalarlos
- ... son capaces de guardar, abrir e imprimir archivos
- ... son capaces de utilizar el portapapeles para transferir datos entre los programas de Windows
- ... pueden utilizar un navegador web y trabajar con la World Wide Web
- ... son capaces de utilizar un buscador para buscar y utilizar la información en Internet
- ... pueden utilizar un cliente de correo electrónico
- ... son capaces de componer y editar mensajes de correo electrónico
- **... son capaces de crear, abrir y guardar archivos de texto**
- **... pueden editar textos, caracteres de formato y párrafos, y crear un diseño de página**
- **... son capaces de crear y dar formato a tablas**
- **... tienen las habilidades necesarias para la inserción y el posicionamiento de gráficos / imágenes y otros elementos gráficos**

Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Estructura de un sistema de EDP ■ Desktop/Windows Interfaz y estructura de árbol de directorios ■ directorios y archivos Administración-, la búsqueda y la búsqueda de archivos ■ Instalación y desinstalación de programas, comenzando y saliendo programas ■ Archivos-guardar, abrir e imprimir ■ Intercambio de datos con el portapapeles ■ Abrir, guardar e imprimir páginas web ■ Descarga y copiar imágenes y textos ■ El uso de motores de búsqueda ■ Componer, enviar, recibir y contestar mensajes de correo electrónico ■ Envío y recepción de mensajes de correo electrónico con archivos adjuntos ■ La creación de directorios de correo electrónico, grabar, borrar e imprimir los e-mails ■ Tipos de fuentes, tamaños y decoraciones ■ Alineación, márgenes, bordes y sombras ■ Los márgenes de página, encabezados / pies de página, listas ordenadas y desordenadas ■ Creación y modificación de estructuras de tabla ■ Inserción y edición de contenidos ■ Formato y alineación de las células, dimensiones celulares ■ Bordes y líneas, insertar gráficos / imágenes ■ Crear y dar formato a los elementos gráficos ■ Gráficos de posicionamiento / imágenes y elementos gráficos
Métodos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Implementación mediante el PC, con proyección de video de los pasos individuales
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ■ La enseñanza manual Publishing Xpert-Herd
Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> ■ Stulle, Konrad/Wegener, Tina (2008): Xpert – Europäischer ComputerPass – Win@Internet2. Herdt-Verlag für Bildungsmedien GmbH. ■ Weverka, Peter/Rathbone, Andy/Levine Young, Margaret (2010): Das große Computerbuch für Dummies - Für Windows 7 und Office 2010. Wiley VCH Verlag GmbH.

2.2 Perfil de Competencias 2: Documentación de los Servicios de Asistencia y Procesos

Punto focal temático: Documentación de asistencias y procesos de asistencia
Unidades docentes: 7

Objetivos	<p>Los participantes ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ... adquieren una visión sobre los problemas de la participación observación / no participantes ■ ... tienen conocimiento acerca de la posibilidad de errores de observación, y los efectos de realidad-la construcción de observación ■ ... saben acerca de las teorías del desarrollo y de la personalidad, como base para sus análisis ■ ... adquieren habilidades para el análisis fundado Teórica y formulación de hipótesis ■ ... son capaces de formular objetivos y medidas adecuadas ■ ... tienen las habilidades y conocimientos necesarios para la evaluación de los procesos de planificación de asistencia
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ■ De problemas y errores comunes de observación ■ Analizar las situaciones de todos los días y los casos ■ La formulación de edificio hipótesis en este análisis ■ La formulación de los objetivos ■ La formulación de medidas concretas y realistas ■ Los métodos de evaluación para la planificación de las ayudas educativas
Métodos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Video en el ejercicio de la capacidad de observación
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ■ Folleto sobre los errores de observación común ■ Diapositivas de Power Point como una introducción a la observación profesional ■ Cuadrícula analítica para la realización de análisis propias ■ Folleto sobre la formulación de los objetivos ■ Los documentos sobre la planificación de las ayudas educativas (diagnóstico socio-pedagógica)
Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mollenhauer, Klaus/Uhlendorff, Uwe (2004): Sozialpädagogische Diagnosen 1: Über Jugendliche in schwierigen Lebenslagen. Beltz Juventa. ■ Uhlendorff, Uwe (2010): Sozialpädagogische Diagnosen III: Ein sozialpädagogisch-hermeneutisches Diagnoseverfahren für die Hilfeplanung (Juventa Materialien). Beltz Juventa. ■ Harnach, Viola (2011): Psychosoziale Diagnostik in der Jugendhilfe: Grundlagen und Methoden für Hilfeplan, Bericht und Stellungnahme. Beltz Juventa.

2.3 Perfil de Competències 3: Valor de Datos de Servicios de Atenci3 de la Infància y Adolescència

Punto focal temàtic: Impacto y estudio de impacto
Unidades docentes: 4

Objetivos	<p>Los participantes ...</p> <ul style="list-style-type: none">■ ... tienen conocimiento sobre el significado del impacto y repercusi3n de investigaci3n■ ... aprenden sobre las relaciones hist3ricas y sociopolíticas como resultado de la investigaci3n de impacto para ayudas educativas■ ... saben sobre las diferentes dimensiones y perspectivas de la asistencia a la educaci3n orientada al impacto■ ... adquieren la competencia para hacer frente a la investigaci3n de impacto para el campo de las ayudas educativas críticamente
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">■ Anàlisis de los estudios con respecto a la investigaci3n del impacto■ Qué es el „impacto“?■ Métodos de investigaci3n de impacto■ Impacto desde un punto de vista sistémico■ Impacto de la perspectiva múltiple (pública, instituciones, profesionales, familia, jóvenes)■ Implicaciones para la planificaci3n en la asistencia■ Definici3n: Impacto- orientaci3n a la asistencia a infancia y adolescencia.■ Dimensiones, características, factores, indicaci3n, orientaci3n
Métodos	<ul style="list-style-type: none">■ La presentaci3n en PowerPoint■ Trabajo en grupo
Materiales	<ul style="list-style-type: none">■ Lista de los recomendados / literatura requerida■ Folleto■ Capítulo II „Effect in Youth Care – an Overview“ en Studying Script■ Capítulo III „Effectiveness of Youth Care Measures“ en Studying Script
Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">■ Institut für Kinder- und Jugendhilfe gGmbH et al. (Ed.)(2014): Studying Script – EDP-Based Documentation, Quality Assurance and Evaluation in Youth Care Services. www.evas-europe.eu

2.4 Perfil de Competencias 4: Beneficio de Documentación asistido por EDP

Punto focal temático: Beneficio de Documentación asistido por EDP
Unidades docentes: 3

Objetivos	<p>Los participantes ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ... entienden el valor de la utilización de las tecnologías asistidas-EDP para el proceso de planificación de la asistencia: velocidad de procesamiento de datos, de socorro de trabajo rutinario, más tiempo para las tareas relacionadas con el cliente ■ ... pueden presentar este conocimiento a un tercero
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprobación del efecto de las medidas pedagógicas ■ Planificación- Bien fundamentada de medidas pedagógicas ■ Redacción de informes de desarrollo que utilizan la gestión de datos asistido por EPD
Métodos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lluvia de ideas ■ Cheques de tarjeta ■ Trabajo en grupo
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ■ Informes de la práctica profesional
Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kreidenweis, H. (2012): Lehrbuch Sozialinformatik. UTB GmbH. ■ Institut für Kinder- und Jugendhilfe gGmbH et al. (Ed.)(2014): Studying Script – EDP-Based Documentation, Quality Assurance and Evaluation in Youth Care Services. www.evas-europe.eu

2.5 Perfil de Competencias 5: Mejorar la Práctica Pedagógica con Procesos Empíricos

Punto focal temático: Cómo mejorar la práctica pedagógica con los procesos empíricos

Unidades docentes: 7

Objetivos	<p>Los participantes ...</p> <ul style="list-style-type: none">■ ... tienen conocimientos sobre los conceptos básicos de la investigación empírica■ ... aprenden acerca de la estructura y el procedimiento de un diseño de investigación■ ... saben acerca de las principales diferencias y ventajas de los métodos de investigación cuantitativos y cualitativos■ ... adquieren competencias para la organización de la evaluación y el impacto de la investigación del Acuerdo de asistencia educativa a criterios empíricos
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">■ Términos y conceptos de la investigación empírica (Variables datos, hipótesis, procesos)■ Tarea de la investigación empírica■ Investigación de evaluación■ Métodos Cuantitativos de evaluación de datos■ Métodos Cualitativos de evaluación de los datos■ Fundamentos de seguridad de los datos■ La investigación de impacto en el contexto de la investigación empírica
Métodos	<ul style="list-style-type: none">■ Presentación de PowerPoint
Materiales	<ul style="list-style-type: none">■ Folleto
Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">■ Gries, K./Wirz, J. (2014): Empirical methods. www.evas-europe.eu■ Institut für Kinder- und Jugendhilfe gGmbH et al. (Ed.)(2014): Studying Script – EDP-Based Documentation, Quality Assurance and Evaluation in Youth Care Services. www.evas-europe.eu

2.6 Perfil de Competencias 6: Tecnologías de PDE para el Proceso de Planificación de la Asistencia

Punto focal temático: Tecnologías de PDE para el Proceso de Planificación de la Asistencia

Unidades docentes: 16

Objetivos	<p>Los participantes ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ... tienen conocimientos y habilidades para el uso de los procesos EVAS para el proceso completo de planificación de la asistencia ■ ... adquieren competencias para la aplicación práctica de los procesos de síntesis para planificar la asistencia
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Métodos Estadísticos de Análisis ■ Planes planificación basada en software de educación y asistencias ■ Diferentes herramientas profesionales para el campo de la Asistencia Educativa ■ Historia clínica e importación de datos para las máscaras de entrada de EVAS ■ Aplicación y uso de los procesos de síntesis en los entornos de la vida real ■ Diagnósticos, formulación de metas y evaluación de los recursos y déficit ■ Descripción de los objetivos pedagógicos (admisión de nuevos casos)
Métodos	<ul style="list-style-type: none"> ■ El aprendizaje con casos prácticos de ejemplo
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ejercicio en el diseño de elicitación ■ Estudio de caso ■ Admisiones EVAS (nuevos casos) ■ Tabla de evaluación de casos individuales ■ Hoja de ejercicio en la integración de datos EVAS en un informe y en el plan de asistencia ■ Hoja de ejercicio en las evaluaciones de calidad de datos de casos/individuales ■ Hoja de Reflexión (garantía de calidad) ■ Dependiendo de los procesos estandarizados de los países individuales, diferentes aplicaciones pueden ser seleccionados (por ejemplo EVAS)

Bibliografia

- Institut für Kinder- und Jugendhilfe gGmbH et al. (Ed.)(2014): Studying Script – EDP-Based Documentation, Quality Assurance and Evaluation in Youth Care Services. www.evas-europe.eu
- Institut für Kinder- und Jugendhilfe gGmbH (Ed.)(2004): EVAS Handbuch.

III Asesoramiento Metodológico y Didáctico

Al preparar sus lecciones individuales para la aplicación de este marco curricular, tiene atención especial para algunos de los principios centrales que resultan de la naturaleza orientada a la aplicación de los contenidos del plan de estudios:

- **Orientación del Participante**

La puesta en práctica de los temas se orienta a las experiencias reales que los participantes pueden y probablemente tendrá que realizar. Siempre se tendrá en cuenta sus conocimientos previos a la hora de planificar las lecciones o unidades individuales.

- **Orientación a la acción**

Los participantes son animados a participar activamente en todas las actividades de la clase y participar en función a sus necesidades. El aprendizaje se ve como un proceso integral, enfocando el camino del individuo hacia su éxito individualizado en el centro de atención.

- **Preparación Multi perspectiva de temas**

Las lecciones no deben dar lugar a una demostración/exposición del resultado de las opiniones de la mayoría, o a un dictamen (mayoritario), sino más bien discutir puntos de vista controvertidos. Los participantes serán alentados a cambiar su perspectiva individual y practicarán las habilidades básicas de la empatía y la tolerancia.

- **Ajustes de enseñanza adecuado para adultos**

La relación entre los participantes y los profesores se caracteriza por una asociación de aprendizaje. Todo el intercambio interpersonal ocurre a "nivel de la vista" y reconoce las competencias del individuo y su papel beneficioso para el proceso de aprendizaje.

- **El uso de diferentes formas sociales**

Las formas sociales en un contexto de aula son elegidas en base a su idoneidad para la enseñanza de la asignatura. La elección se supone que debe dirigir a ofrecer a los estudiantes las posibilidades de obtener nuevos conocimientos de forma independiente, respetando sus circunstancias individuales y sus experiencias de aprendizaje.

- **El uso de varios métodos**

Dado que el plan de estudios abarca una gama muy amplia de temas, la diversidad metodológica hace necesario impartir adecuadamente su contenido. La tarea de seleccionar el método apropiado para cualquier contexto corresponde a los profesores, que tiene que seleccionarlo de acuerdo a las necesidades y requerimientos de su respectiva clase.

- **Promoción del aprendizaje independiente**

Todos los participantes son asistidos en las técnicas de aprendizaje para adquirir de forma independiente nuevos conocimientos y más allá de esto, Se les da pistas y consejos para repetir y ampliar sus conocimientos, y se les da una amplia oportunidad de practicar técnicas de síntesis en un contexto de aula.

- **Selección de materiales**

La elección de materiales reales que se utilizaran debe ser comprensible y orientada a la realidad de la práctica profesional actual.



■ Reducción de Didáctica de la Materia

Las materias se reducen a los aspectos elementales que son necesarios para su comprensión en el contexto de cada objetivo de aprendizaje.

■ Enfoque inductivo

La adquisición de conocimientos sobre los temas debería potenciarse con ejemplos concretos e inductivos siempre que sea posible. .

■ Visualización

Durante la preparación de los temas y materias que se impartirán, la presentación debe ser un punto de atención principal. Esto puede facilitarse mediante el uso de diferentes medios de presentación (impresión, películas, televisión, fotos, estadísticas, gráficos, etc.)

IMPRESION

Editor

IKJ Institut für Kinder- und Jugendhilfe gGmbH
Saarstraße 1 | D-55122 Mainz
www.ikj-mainz.de

Katholische Hochschule Mainz
Institut für angewandte Forschung und
internationale Beziehungen
Saarstraße 3 | D-55122 Mainz
www.kh-mz.de

Katholische Fachschule für Sozialpädagogik
Saarbrücken GmbH
Hauptstraße 83 | D-66123 Saarbrücken
www.kfs-saarbruecken.de

Plataforma educativa
Fundació Resilis
c/ Garrotxa 7 | ES-17006 Girona
www.plataformaeducativa.org

Editor responsable

Prof. Dr. Thomas Hermesen
Jana Wirz Mag.Art.
Patricia Missler Mag.Art M.A.

Siguiente dirección

Katholische Hochschule Mainz
Institut für angewandte Forschung
und internationale Beziehungen
Saarstraße 3 | D-55122 Mainz
Tel. +49 (0) 6131 289 44-170
Fax +49 (0) 6131 289 44-8170
www.kh-mz.de

Composición

Tanja Labs, Chiara Hoffmann (artefont)
Imprenta: Katholische Hochschule Mainz

(Fuente: basada en *Curriculum für einen bundesweiten Orientierungskurs*, Bundesamt für Migration und Flüchtlinge)



www.evas-europe.eu